



Derularea programului

The Duke of Edinburgh's

International Award Romania

Programul The Duke of Edinburgh's International Award

- Este deschis tuturor tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14-24 ani, indiferent de mediul de proveniență.
- Este non-competitiv, plăcut, voluntar și un program echilibrat care necesită un efort susținut de-a lungul parcurgerii sale.
- Oferă un cadru de educație nonformală care este complementar educației formale sau care oferă un substitut acolo unde oportunitățile formale nu sunt disponibile.
- Este un program care oferă posibilitatea tinerilor să își demonstreze dezvoltarea personală și progresul realizat într-un cadru internațional recunoscut.

Structurat pe 3 nivele:



Bronz

tinerii peste 14 ani
minim 6 luni



Argint

tinerii peste 15 ani
minim 12 luni



Aur

tinerii peste 16 ani
minim 18 luni

Fiecare nivel are 4 secțiuni ce trebuie parcurse:



Voluntariat



**Abilități
personale**



**Activități
fizice**



Aventura

Proiect rezidențial (secțiune adițională doar pentru participanții la nivelul de Aur)

Structura funcțională a programului Award

I.1. Secțiunea de Voluntariat

“Conștient sau inconștient, fiecare dintre noi acordă un serviciu altuia. Dacă dezvoltăm obiceiul de a face acest serviciu intenționat, dorința noastră va crește, va fi din ce în ce mai puternică, și va duce nu doar la fericirea noastră, ci la cea a lumii în general.”

Mahatma Gandhi, lider spiritual și politic indian

Scop:

Învățarea modalităților de a oferi un serviciu util altora.

Etică:

Această secțiune are rolul de a dezvolta în participanți un sentiment de responsabilitate față de ceilalți și față de comunitate, asistându-i în procesul de a deveni cetățeni mai buni. Participanții trebuie să își aleagă o activitate prin care să ofere un serviciu voluntar altora și în acest fel să învețe și să beneficieze din efectuarea acestor servicii.

Activitatea este centrată pe aducerea unui serviciu voluntar care să ajute în crearea unei comunități pline de compasiune și de sensibilitate și totodată, pe dezvoltarea de abilități la participanți.

La fel ca toate secțiunile Award-ului, participanții învață practic. Prin efectuarea voluntariatului într-o perioadă de timp, față de unul concentrat într-un timp foarte scurt, se speră ca tânărul să își dezvolte un devotament durabil pentru un serviciu voluntar și pentru implicare comunitară.

Beneficii:

Beneficiile specifice vor depinde, bineînțeles, de tipul de voluntariat ales. Acestea sunt câteva beneficii generale:

- ✓ Învățarea despre răbdare, toleranță, compasiune
- ✓ Învingerea ignoranței, prejudecăților, apatiei și fricii
- ✓ Conștientizarea nevoilor și problemelor altora
- ✓ Explorarea și perfecționarea abilităților interpersonale și de autodezvoltare
- ✓ Consolidarea calităților de lider
- ✓ Influențarea vieții altora
- ✓ Acceptarea responsabilităților devotamentului pentru alții
- ✓ Stabilirea de noi legături cu oameni de diferite profesii
- ✓ Formarea unui obicei de viață de implicare comunitară
- ✓ Bunăstare

Cerințe:

Voluntariatul este partea din Award unde participanții vor avea impact maxim asupra vieților oamenilor. Este deci foarte important ca participanții să fie pregătiți adecvat astfel încât impactul să fie pozitiv.

Sunt patru stagii importante în secțiunea Voluntariat:

Informare inițială	Stabilește așteptările și conturul a ceea ce urmează să se întâmple
↓	
Instruire	Aceasta poate să fie formală sau informală, după caz
↓	
Voluntariatul practic	Acesta trebuie să fie în concordanță cu instruirea
↓	
Analiza finală	Se analizează întregul proces Se completează Carnetul

Informarea inițială - Participantul s-a întâlnit deja cu liderul Award și a ales activitatea pentru această secțiune. Instructorul va discuta cu participantul în vederea stabilirii și planificării instruirii necesare și a realizării voluntariatului, planificării obiectivelor și clarificării așteptărilor participantului.

Instruirea - În anumite activități care necesită prezența unor abilități tehnice, cum ar fi primul ajutor sau salvamont, instruirea sau un curs de specializare vor reprezenta o parte importantă din totalul de timp petrecut în această secțiune. În acest caz, instructorul trebuie să știe faptul că participanții efectuează Award-ul și că acest curs se ia în considerare pentru secțiunea de Voluntariat.

În activitățile ce implică interacțiune semnificativă cu persoane vulnerabile (cum ar fi bătrâni, bolnavi, tineri cu dizabilități, marginalizați) este nevoie de o dezvoltare de abilități corespunzătoare, cunoștințe și atitudini, motiv pentru care mulți tineri participanți vor avea nevoie de sprijin și instruire.

Unele activități pot să dețină reglementări legale despre o instruire minimă și acestea trebuie urmate.

Pe de altă parte, pot fi activități ce nu necesită instruire formală și care nu au reglementări legale, din care participanții învață practic. În aceste activități este important ca instructorul să ofere posibilitatea participanților de a adresa întrebări și de a revizui sarcinile de lucru, astfel încât să se producă procesul de învățare. Voluntariatul nu este muncă pe gratis!

Voluntariatul practic - Toți participanții trebuie să desfășoare o activitate de voluntariat unde abilitățile lor să fie puse în practică. Chiar dacă voluntariatul este foarte strâns legat de instruire, cum ar fi primul ajutor, participanții trebuie să își facă aptitudinile disponibile pentru alții (de exemplu la meciurile de fotbal, pentru a oferi primul ajutor în caz de nevoie).

Participanții trebuie să respecte toate legile locale cu privire la vârsta minimă sau orice alte cerințe. Liderii Award trebuie să se asigure că participanții se ocupă de activități potrivite pentru vârsta și maturitatea lor.

Analiza finală - Aceasta ar trebui să ofere participanților o șansă de a reflecta critic asupra experienței lor și să își găsească punctele tari și cele slabe și ceea ce au învățat pentru viitor. Ea trebuie facilitată de instructor care trebuie să fie implicat constant în activitate pe toată durata ei. Tot el trebuie să verifice dacă perioada minimă de timp s-a îndeplinit și dacă participanții au învățat responsabilitatea și devotamentul din acea experiență. După acest proces de analiză, carnetul trebuie completat și semnat.

Limite temporale:

Cerințele temporale din această secțiune sunt aproximativ la fel cu cele din Aptitudini personale sau Activități fizice. Participanții la nivel de Bronz și aplicanții direcți la nivelul de Argint sau Aur trebuie să parcurgă mai mult timp pentru una dintre secțiunile Award-ului, ca urmare pot să folosească acest timp pentru Voluntariat. Informații suplimentare despre aceste reguli se găsesc în secțiunea de Condiții Generale a manualului.

NIVELUL	TIMP MINIM	VOLUNTARIAT ALES CA SECȚIUNE LUNGĂ
Bronz	3 luni	6 luni
Argint	6 luni	12 luni (nedeținătorii de Bronz)
Aur	12 luni	18 luni (nedeținătorii de Argint)

La fel ca în secțiunile de Aptitudini personale și Activități fizice, timpul minim petrecut pentru secțiunea de Voluntariat în această perioadă de timp este de o ora pe săptămână. Într-un mediu structurat, cum ar fi într-un grup mare de tineri voluntari, sesiunile săptămânale pot fi mult mai lungi decât o ora. În acest caz, participanții trebuie să fie implicați în întreaga sesiune, pentru a contribui într-un mod relevant.

Exemple:

Lista de activități posibile este aproape nelimitată. Pentru a se asigura echilibrul esențial al întregului Award, participanții și liderii trebuie să fie atenți să nu aleagă activități similare cu cele alese pentru secțiunile de Activități fizice sau Aptitudini personale.

Există multe persoane și organizații ce sunt dispuse să ofere participanților oportunități pentru voluntariat. Acestea pot fi: organizații sociale, școli, spitale, penitenciare, departamente de tineret, grupuri de protejare a mediului înconjurător, autorități guvernamentale locale, organizații de voluntariat pentru tineret, organizații de protecție a animalelor, cluburi și agenții pe plan

internațional cum ar fi UNICEF, Oxfam și The World-Wide Fund for Nature, doctori, lideri spirituali. Liderul Award trebuie să încurajeze participanții să se intereseze de oportunități pe plan local.

Lista următoare oferă câteva exemple:

Pentru persoane din comunitate

- ✓ Vizite constante la persoane nevoiașe, cum ar fi persoane în vârstă sau cu dizabilități, oferind asistență la cumpărături, grădinărit sau alte activități de gospodărire, sau pur și simplu ținându-le companie;
- ✓ Munca voluntară în spitale sau centre de sănătate;
- ✓ Vizite la închisori sau centre de detenție, sub auspiciile autorităților responsabile;
- ✓ Ajutor la un ziar sau post de radio local;
- ✓ Antrenare sportivă sau conducere;
- ✓ Prim ajutor - efectuarea unui curs iar apoi folosirea abilităților dobândite în beneficiul comunității locale, de exemplu: sanitar la meciuri de fotbal sau competiții de dans.

Munca de tineret

- ✓ Conducerea unui club sau a unei organizații de tineret
- ✓ Asistență în predare la școli primare
- ✓ Ajutor pentru alte persoane care participă la Award prin devenirea de lider pentru nivelele de Bronz sau Argint, sub supravegherea propriului lider Award.

Educație

- ✓ Lucrul cu persoane experimentate cu scopul educării comunității locale, sau a unor grupuri specifice incluse în ea, asupra unor probleme importante, cum ar fi prevenirea leprei sau malariei, educație SIDA, informații fundamentale despre sănătate, campanii de imunizare, educație antidrog/antialcool
- ✓ Învățarea unei persoane să scrie sau să citească.

Mediu

- ✓ Participarea într-un proiect de conservare, de exemplu de curățare a gunoaielor, curățarea unui râu sau îngrijirea de animale sau plante
- ✓ Îngrijirea grădinii unei școli
- ✓ Furnizarea, păstrarea și încurajarea folosirii coșurilor de gunoi publice
- ✓ Îngrijirea de animale aflate pe cale de dispariție
- ✓ Lucrul într-o campanie de ecologizare.

Munca de caritate

- ✓ Fundraising pentru o cauză sau organizație caritabilă
- ✓ Crearea sau întreținerea unui site sau a unei broșuri de caritate.

Servicii de urgență

- ✓ Ajutor într-o echipa de servicii de urgență, de exemplu, pompieri, salvamari, poliție, salvamont, apărare civilă
- ✓ Asistență la operațiuni de ajutor în cazul dezastrelor naționale sau locale.

I.2. Secțiunea de Aventură

"Viața este fie o aventură îndrăzneță, fie nimic."

Helen Keller, activistă americană cu dizabilități de vedere și de auz

Scop:

Încurajarea unui spirit de aventură și explorare în timpul unei călătorii în grup.

Etica:

Această secțiune caută să ofere participanților o experiență unică, provocatoare și memorabilă. Călătoria, cu un scop stabilit, trebuie efectuată cu o echipă mică într-un cadru nefamiliar, necesitând pentru finalizare hotărâre, efort fizic, perseverență și cooperare.

Elementele cheie ale acestei secțiuni sunt munca în echipă pentru planificarea și execuție, contra fundalului unei provocări reale produse de un mediu nefamiliar. Mediul ales pentru călătoria finală trebuie să fie competitiv, dar adecvat capacităților membrilor echipei.

Beneficii:

Aventura are beneficii cheie ca:

- ✓ Lucrul ca membru al unei echipe
- ✓ Înțelegerea dinamicii de grup, a propriului rol și a rolului altora în echipă
- ✓ Îmbunătățirea abilităților de lider
- ✓ Îmbunătățirea abilităților organizatorice și a atenției pentru detaliu
- ✓ Luarea unor decizii reale și acceptarea consecințelor acestora
- ✓ Obținerea unui sentiment de reușită și satisfacție din depășirea provocărilor și a obstacolelor
- ✓ Dezvoltarea încrederii în sine și a independenței
- ✓ Explorarea și aprecierea mediului înconjurător
- ✓ Câștigarea de cunoștințe și abilități în siguranța călătoriilor în mediul respectiv
- ✓ Exersarea imaginației și a creativității la alegerea călătoriei
- ✓ Îmbunătățirea abilităților de investigare, analiză și prezentare
- ✓ Distracție

Tipuri de aventuri:

Sunt trei tipuri de aventuri ce se califică în cadrul acestei secțiuni:

1. Cercetare/explorare

2. Expediție

3. Alte activități

Toate călătoriile vor avea un scop final stabilit, care poate să fie dezvoltat și modificat în timpul perioadei de instruire și pregătire. Acest lucru asigură faptul că participanții își dezvoltă o

legătură cu zona în care vor călători, cu simțurile îndreptate către exterior, observând și înregistrând fapte și sentimente relevante.

Diferența dintre o explorare și o expediție este una de accent sau de grad. Amândouă însă, implică un scop și o călătorie.

O **cercetare/explorare** este un scop cu o călătorie. Într-o explorare, intenția primară este de observație și de colectare de informații relevante scopului. Acest lucru necesită mai mult timp și efort, pe când deplasarea dintr-un loc în altul necesită mai puțin timp. Aspectul de călătorie rămâne semnificativ, ocupând minim o treime din activitate.

O **expediție** este o călătorie cu un scop. Într-o expediție, intenția primară se concentrează pe călătorie. Mai mult timp este alocat deplasării cu mai puțin efort depus pentru acumulare de cunoștințe.

O **altă activitate** se referă la o activitate ce nu intră sub niciuna dintre categoriile specifice de mai sus, chiar dacă scopul și etica ei vor rămâne aceleași. Este cel puțin la fel de solicitantă ca o explorare sau o expediție și, de cele mai multe ori, mai solicitantă. Datorită creativității, inovației și provocării lansate, vârsta minimă pentru a opta pentru o altă activitate este de 18 ani.

Exemple de cercetări/explorări și expediții:

- ✓ Explorarea lumii naturale: glaciațiunea, eroziunea, geologie, studii de coasta, văi de râuri, studii de plante, studii de păsări, studii de animale, de insecte etc.
- ✓ Explorarea istorică a spațiului omul preistoric, perioade istorice
- ✓ Investigarea evoluției sau extincției unei limbi
- ✓ Explorarea impactului uman: vizitarea parcurilor naționale, studiul deșeurilor, poluare, statistici despre numărul de persoane din anumite zone etc.
- ✓ Expresie artistică personală și apreciere estetică
- ✓ Statistici de sănătate sau educație în anumite zone
- ✓ Finalizarea unei călătorii solicitante
- ✓ Investigarea dinamicii de grup și a condițiilor dificile.

Exemple de alte activități:

- ✓ Traversarea Atlanticului într-un iaht
- ✓ Escaladarea Alpilor, Himalayei sau a altor lanțuri montane înalte
- ✓ Urmarea unei rute antice de pelerinaj
- ✓ Turul unei țări pe bicicletă

Cerințe:

Următoarele cerințe sunt doar pentru explorări și expediții. Alte activități nu trebuie să respecte toate aceste reguli, dar trebuie să fie la fel de provocatoare:

- ✓ Toate călătoriile trebuie să aiba un scop clar definit

- ✓ Participanții trebuie să își dezvolte aptitudinile necesare îndeplinirii călătoriei, deci cel mai probabil vor trebui să parcurgă un program de instruire
- ✓ Participanții trebuie să efectueze un număr suficient de călătorii de antrenament pentru a se asigura că pot fi singuri răspunzători și în siguranță în activitatea aleasă
- ✓ Pentru călătoria finală, echipa trebuie să fie alcătuită din 4 până la 7 membri, care acționează independent de ceilalți
- ✓ Toți membrii echipei trebuie să fie implicați în plănuirea și pregătirea călătoriei
- ✓ Nu toți participanții la călătorie trebuie să îndeplinească Award-ul, dar toți trebuie să fie egali, luând decizii împreună
- ✓ Toate călătoriile trebuie să fie supravegheate și evaluate de către adulți experimentați
- ✓ Călătoria poate fi pe apă sau pe pământ. Echipa poate călători prin eforturi proprii (pe jos, pe bicicletă, vâslind etc), prin eforturi animale (cal, măgar, cămila etc) sau folosind vehicule fara motor (barcă cu pânze)
- ✓ Cazarea se va face în corturi sau folosind alte modalități simple cum ar fi hosteluri, cabane, refugii etc.
- ✓ Mediul ales trebuie să fie nefamiliar participanților. Un mediu natural izolat oferă condițiile potrivite pentru ca un grup să devină interdependent și independent
- ✓ La finalizarea călătoriei, participanții trebuie să prezinte un raport evaluatorului. Acest raport poate fi scris, fotografic, verbal, video sau de orice alt tip.

NIVELUL	ZILE	NOPTI	MINIMUL DE ORE DEDICATE SCOPULUI	MINIMUL DE ORE DEDICATE SCOPULUI PE ZI
Bronz	2	1	12	6
Argint	3	2	21	7
Aur	4	3	32	8

- ✓ Într-o explorare, cel puțin o treime din minimul de ore trebuie să fie petrecut în deplasare
- ✓ Distanța acoperită se va stabili în funcție de viteza echipei, care ar trebui calculată în perioada de instruire și apoi integrată în călătoria decisivă. Pentru un grup de tineri cu aptitudini fizice medii, călătorind pe jos, distanța minimă va însemna în mod normal 24, 48 și 80 de km, în funcție de nivel. Vegetația densă, pante abrupte sau alte tipuri de teren accidentat vor reduce, bineînțeles, din distanța parcursă în aceeași limită de timp.
- ✓ Timpul dedicat scopului înseamnă timp petrecut în realizarea de acțiuni concrete pentru îndeplinirea scopului călătoriei. Timpul dedicat somnului, gătitului și servirii mesei se socotește în plus.

Procesul:

Informare inițială:

Stabilește așteptările și conturul călătoriei de aventură.

Instruire:

Se asigură faptul că participanții au abilitățile necesare pentru o călătorie sigură într-un mediu nefamiliar.

Călătorii de antrenament :

Sunt necesare cât de multe în vederea pregătirii echipei pentru călătoria independentă. Pentru această călătorie este necesar minim o călătorie de antrenament.

Călătoria decisivă și evaluarea:

Călătoria independentă a grupului este urmată de o evaluare sub directă conducere a unui evaluator extern imediat după finalizare.

Raport și prezentare:

Participanții prezintă un raport cu privire la scopul și desfășurarea călătoriei.

Instruirea inițială:

La început, echipa trebuie să fie informată de către Liderul Award despre conceptul de Aventură. Participanții și liderul vor alege mai apoi scopul, mediul și mijlocul de transport.

Instruire:

Instruirea este necesară pentru a crea posibilitatea participanților de a desfășura călătoria în siguranță, exceptând situațiile în care aceștia deja au dezvoltat abilitățile tehnice necesare. În general, participanții au nevoie de instruire semnificativă pentru a planifica și a desfășura în siguranță o călătorie independentă. Aceasta instruire trebuie să fie oferită de către un adult calificat (instructor). După training, instructorul trebuie să evalueze abilitățile tehnice ale echipei, atestând faptul că participanții sunt capabili de a finaliza călătoria decisivă independentă.

Subliniem faptul că Aventura, prin natura ei, conține un element de risc. Este important ca acest risc să fie în așa fel controlat încât să reducă posibilitatea producerii unui accident ori în cazul producerii să reducă consecințele. Secretul constă în pregătirea suficientă și instruirea tinerilor în așa fel încât ei să fie bine pregătiți pentru călătoria independentă. Siguranța tinerilor este o prioritate.

Abilitățile necesare care sunt urmărite pentru a fi dezvoltate în cadrul instruirii, includ:

- ✓ Înțelegerea Aventurii
- ✓ Primul ajutor și măsuri de urgență
- ✓ Echipamentul necesar și utilizarea lui

- ✓ Planificarea călătoriei
- ✓ Orientare
- ✓ Camparea, incluzând mâncarea și gătitul
- ✓ Munca în echipă și leadership
- ✓ Abilități tehnice pentru mijloace de transport
- ✓ Abilități de observare și înregistrare

Călătorii de antrenament:

Participanții trebuie să efectueze un număr suficient de călătorii de antrenament pentru a fi siguri că sunt apti să finalizeze călătoria decisivă în siguranță. Chiar și un grup cu abilități ridicate trebuie să ia parte cel puțin la o călătorie de antrenament, pentru ca membrii lui să se familiarizeze cu metodele fiecăruia de a lucra în echipă.

Călătoriile de antrenament trebuie să fie efectuate într-un mediu similar celui ales, să folosească un mijoc similar de mișcare și să reflecte scopul călătoriei decisive. Toate condițiile trebuie să fie cât mai apropiate, dar drumetia să nu fie realizată pe aceeași rută ca și călătoria planuită.

Călătoria decisivă și evaluarea:

Pentru călătoria decisivă, echipa trebuie să fie autosuficientă și independentă. În circumstanțe obișnuite, acest lucru înseamnă ca ea nu va fi însoțită pe parcursul călătoriei.

Călătoria decisivă trebuie să fie evaluată de către o persoană experimentată (evaluatorul). Evaluatorul și supraveghetorul pot fi una și aceeași persoană. Este de preferat, pentru un mai puternic sentiment de reușită al echipei, ca evaluatorul să fie independent de grup.

Evaluatorul trebuie să se asigure că cerințele temporale au fost respectate, că participanții au dat dovadă de persistență, că au depus efort și au lucrat ca o echipă, asumându-și fiecare responsabilitatea proprie pentru planificare și executare. De asemenea, el trebuie să se asigure că scopul călătoriei a fost atins.

Evaluatorul trebuie să intre în contact cu echipa cel puțin o dată pe zi, pentru a se asigura că grupul lucrează conform planului și în siguranță. Odata cu finalizarea întregii călătorii, evaluatorul se va întâlni cu echipa și va analiza evenimentele petrecute.

Supraveghere:

Toate călătoriile (de antrenament și decisive) trebuie să fie supravegheate de către un adult calificat și / sau experimentat (supraveghetorul). Supraveghetorul este responsabil pentru siguranța grupului în timpul călătoriei. El trebuie să cunoască programul și să fie satisfăcut de nivelul de pregătire al participanților. Supraveghetorul și instructorul pot să fie una și aceeași persoană. Supraveghetorul va intra în contact cu grupul cel puțin o dată pe zi.

În călătoriile de antrenament, supraveghetorul trebuie să ofere un feedback cu privire la punctele tari și punctele slabe ale echipei, precum și cu privire la subiectele de instruire care au nevoie să fie aprofundate.

Raport și prezentare:

Dupa evaluare, echipa trebuie să lucreze împreună la elaborarea unui raport al călătoriei. Toți membrii echipei își vor aduce aportul la acest raport, care poate fi realizat în orice format. Acesta trebuie să prezinte parcurgerea secțiunii de Aventură, de la planificare până la finalizare și poate să rămână o amintire permanentă a experienței. La un moment stabilit, echipa va prezenta acest raport evaluatorului, care mai apoi, va semna carnetul tuturor participanților, adăugând observații pozitive.

Alte precizări:

Aventura este adeseori partea din Award care atrage cea mai mare atenție și lasă amintiri memorabile. Datorită naturii sale, această secțiune are, de asemenea, un anumit factor de risc și deci va necesita anumite abilități tehnice pentru a trece în siguranță peste aceste riscuri. Aceste abilități tehnice sunt o modalitate de a ajunge la scop, însă este important de analizat beneficiile mai largi ale acestora.

Liderii Award pot realiza că există persoane mai potrivite pentru a instrui o echipa, dar ei trebuie să se asigure că obiectivele generale sunt atinse în siguranță și că participanții vor avea beneficii maxime din această secțiune, lucrând împreună ca o echipă, planificând, parcurgând instruirea, pregătindu-se și realizând călătoria, independenți, într-un mediu nefamiliar.

I.3. Secțiunea de Abilități Personale

“Când mintea omului este extinsă prin experiențe noi nu se mai poate întoarce la dimensiunile inițiale”.

Dr. Kurt Hahn, educaționalist german

Scop:

Încurajarea dezvoltării intereselor personale și a aptitudinilor practice.

Etica:

Această secțiune stimulează formarea unor noi interese sau îmbunătățirea celor deja existente. De obicei, acestea nu presupun un efort fizic deosebit și pot fi hobby-uri, aptitudini vocaționale, activități sociale sau individuale, activități culturale sau abilități de viață.

Participanții trebuie încurajați să intre în contact cu oameni care au experiență în domeniul de interes și care pot transmite mai departe din entuziasmul și cunoștințele lor.

Ca și în secțiunea de activități fizice, participanții pot fie să debuteze într-un domeniu nou, fie să se perfecționeze într-un domeniu deja cunoscut.

Beneficii:

Cu toate că o parte din beneficiile aduse participanților se aplică în domeniul ales, există și beneficii generale, valabile indiferent de persoană, experiență, abilități, etc. Acestea sunt:

- ✓ Descoperirea unor abilități noi sau exploatarea talentelor existente
- ✓ Îmbunătățirea încrederii în sine prin stabilirea unui scop și atingerea acestuia
- ✓ Conștientizarea propriului potențial
- ✓ Îmbunătățirea managementului timpului și a strategiilor de planificare eficientă
- ✓ Creșterea gradului de motivație personală
- ✓ Interacțiune socială cu persoane noi, capabile de a oferi experiența semnificativă necesară
- ✓ Creșterea potențialului de angajare prin dezvoltarea aptitudinilor vocaționale
- ✓ Distracția

Cerințe:

Participanții trebuie să își aleagă o activitate care îi pasionează și pe care sunt capabili să o desfășoare pe parcursul unei perioade îndelungate de timp, urmărind un model de gândire strategică în scopul atingerii obiectivelor, evidențiat în capitolul Condiții Generale. Pentru a asigura un echilibru esențial al programului, în general, participanții și liderii trebuie să aleagă atenți activitățile, astfel încât acestea să nu fie asemănătoare cu cele din secțiunile de voluntariat sau activități fizice.

Aptitudinea aleasă poate fi din domeniul profesiei sau al educației școlare, însă tânărul trebuie să fie dispus să acorde timp și efort suplimentar pentru a aduce un plus unor cunoștințe care ar fi fost dobândite oricum, deoarece acest program încurajează în primul rând depășirea propriilor limite și înfruntarea unor provocări inevitabile ale propriei evoluții.

Unul din cele mai importante elemente din asigurarea succesului programului este existența unui instructor de activitate care deține cunoștințe considerabile în domeniu și care poate oferi asistență și ajutor pe parcursul desfășurării programului (de exemplu, un profesor sau o persoană cu pregătire relevantă în domeniu, chiar și un adult experimentat fără o diplomă de atestare dar care este capabil să îndrume și să predea).

Participanții pot alege să obțină un certificat de la o organizație care furnizează și evaluează o activitate de formare. Chiar dacă aceasta nu este o condiție obligatorie pentru obținerea Award-ului, poate accentua sentimentul de satisfacție personală și poate ajuta pe viitor în căutarea și găsirea unui loc de muncă.

Procesul:

Planificare inițială	Etapa de stabilire a obiectivelor și a etapelor care vor trebui parcurse, împreună cu instructorul de activitate
Proces monitorizat	Progresul și obiectivele vor fi revăzute periodic și reevaluate, dacă este necesar
Evaluare finală	Evaluare a întregului progres Completarea carnetului participantului

Limite temporale:

Cerințele temporale sunt în mare măsură identice ca în secțiunile de activități fizice și voluntariat. Participanții la nivel de bronz, sau cei care aleg să intre direct la nivelul de argint sau de aur, trebuie să acorde timp suplimentar uneia din secțiuni pentru a recupera și pot alege secțiunea de aptitudini personale în acest scop. Pentru a înțelege mai bine sistemul de funcționare, revedeți limitele temporale generale ale programului din secțiunea manualului Condiții generale.

NIVELUL	TIMP MINIM	APTITUDINI PERSONALE CA SECȚIUNE LUNGĂ
Bronz	3 luni	6 luni
Argint	6 luni	12 luni (doar pentru cei care au Bronz)
Aur	12 luni	18 luni (doar pentru cei care au Argint)

Exemple:

Lista de activități posibile este aproape nelimitată, dar participanții trebuie să fie atenți pentru a nu alege activități care sunt considerate, pentru Award, ca aparținând altor secțiuni, precum activități fizice sau voluntariat. O regulă foarte simplă de ghidare, se referă la faptul că o activitate care nu produce transpirație, aparține secțiunii aptitudini personale. Mai jos, prezentăm câteva exemple:

Muzica: A cânta la un instrument, a învăța teorie muzicală, a cânta într-un cor sau într-o trupă, a cânta solo, a fi DJ, etc.

Sporturi: A fi critic de sport, a arbitra, a face echipamente de sport sau a le recondiționa, a întreține terenuri de sport, a juriza concursuri, a zbura, sporturi cu motoare, etc.

Lucrul manual: împletituri de coșuri, artă culinară, broderie, confecționare de lumânări, aranjamente florale, pictura pe sticlă, origami, degustare de vinuri (condiția este însă vârsta legală pentru alcool), etc.

Artă: critic de artă, critic de arhitectură, caligrafie, desenul, istoria artei, pictura, fotografia, sculptura, etc.

Natura: agricultura, astronomia, meteorologia, apicultura, ornitologie, pescuit, grădinărit, horticultura, etc.

Comunicare: regie de film sau video, studiile cinematografice, limbajul semnelor, Braille, citit, scris, oratorie, abilități în prezentări libere, activități de dezbatere, etc.

Hobby-uri: recunoașterea diferitelor tipuri de avioane, colecții de timbre sau monede, etc.

Jocuri: biliard, snooker, jocuri de cărți, șah, table, darts, jocuri de strategie sau de mimă, etc.

Aptitudini de viață: democrație și studii politice, planificare și organizare de evenimente, managementul finanțelor, etc.

Aptitudini vocaționale: contabilitate, cosmetică, tehnologia informației, jurnalism, modă, fabricare și restaurare de mobilier, etc.

Arta dramaturgiei: teatru, dramă, jonglerie, etc.

I.4. Secțiunea de Activități Fizice

”Nu te compari cu nimeni, nu concurezi pe nimeni, ceea ce faci de fapt este să te crezi pe tine însuși.”

Brendan Kelly, poet irlandez, Lider President's Award

Scop:

Încurajarea participării în activități fizice și îmbunătățirea performanțelor.

Etica:

Această secțiune încurajează participanții să își îmbunătățească performanțele fizice personale prin antrenament și perseverență în activitatea aleasă. Experiența din cadrul acestei secțiuni trebuie să poată fi experimentată indiferent de abilitățile fizice ale persoanei.

Această secțiune se bazează pe convingerea că un corp sănătos este un scop în sine și contribuie foarte mult la dezvoltarea unui mod de gândire sănătos. Activitățile fizice sunt esențiale pentru starea de bine, iar prin introducerea tinerilor în activități fizice plăcute, se vor dezvolta obiceiuri sănătoase și de lungă durată. De asemenea, depășirea unei limite fizice creează un sentiment de satisfacție și împlinire.

Ca și în secțiunea de aptitudini personale, participanții pot fie să înceapă un sport nou, fie să urmărească perfecționarea într-o activitate la care deja iau parte.

Beneficii:

A lua parte la orice fel de activitate fizică aduce multe beneficii, inclusiv:

- ✓ Deprinderea unor obiceiuri sănătoase
- ✓ Creșterea gradului de pregătire fizică
- ✓ Îmbunătățirea imaginii și a respectului de sine
- ✓ Interacțiune socială, în special în jocurile de echipă, dar și întâlnind persoane cu interese comune în jocuri individuale
- ✓ Dezvoltarea sentimentului de auto-disciplină, a perseverenței și a motivației de sine
- ✓ Conștiința realizărilor și a performanțelor sportive
- ✓ Încurajarea muncii în echipă, dacă sportul este de echipă
- ✓ Distracție

Cerințe:

Condițiile de participare sunt aceleași pentru toată lumea, indiferent de gradul de pregătire fizică. Se aplică la fel și în cazul atleților de performanță și în cazul persoanelor care nu practică nici un sport. Participarea, perseverența și progresul sunt țintele cheie.

Lucrând cu liderul Award, participanții trebuie să își aleaga un sport care să îi intereseze și în care se pot dezvolta pe parcursul unei perioade constante de timp, urmărind obiective și un plan

realizat în prealabil. Mai multe informații puteți afla în capitolul Condiții Generale. Pentru a menține echilibrul programului, participanții trebuie să nu aleagă activități care pot fi încadrate la secțiunea de aptitudini personale sau voluntariat.

De cele mai multe ori, este foarte utilă desfășurarea acestei secțiuni prin intermediul unui club sportiv, sau a unui program național pilot, care să asigure structura activității. Cu toate că nu este obligatoriu, aceasta situație poate fi utilă pentru participanți și pentru instructor, mai ales în stabilirea unor obiective realiste.

Participanții pot alege să facă o activitate individuală sau de echipă. Chiar dacă programul în sine este non-competitiv, acesta nu exclude sporturile competitive. În cazul sporturilor de echipă, ceea ce contează este efortul personal al jucătorului.

Procesul:

Planificarea inițială: Planificarea inițială și stabilirea obiectivelor împreună cu instructorul, pentru a înțelege principalele provocări care vor apărea pe parcurs și inițierea procesului.

Monitorizarea și evoluția: Obiectivele vor fi evaluate periodic și modificate dacă este necesar.

Evaluarea finală: Evaluarea întregului proces și completarea carnetului.

Limite temporale:

Limitele de timp la aceasta secțiune sunt la fel cu cele din secțiunile de voluntariat și aptitudini personale. Participanții la bronz și cei care participă direct la argint sau la aur, vor trebui să dedice timp suplimentar uneia dintre secțiunile programului International Award și pot alege să facă acest lucru în cadrul secțiunii de activități fizice. Pentru mai multe detalii consultați capitolul Condiții Generale.

NIVELUL	PERIOADA MINIMA	ACTIVITATI FIZICE CA SECTIUNE LUNGĂ
Bronz	3 luni	6 luni
Argint	6 luni	12 luni (doar pentru cei care au Bronz)
Aur	12 luni	18 luni (doar pentru cei care au Argint)

Ca și la aptitudini personale și voluntariat, timpul mediu minim pentru secțiunea activități fizice este de o oră pe săptămână. Într-un mediu structurat, precum cel al unei echipe, antrenamentul săptămânal și competițiile pot fi mai lungi de o oră, iar tânărul va participa pe toată durata competiției sau antrenamentului.

Exemple:

Lista cu posibile activități este aproape nelimitată, însă participanții vor fi atenți să nu aleagă activități care, pentru Award, pot fi încadrate la secțiunea de aptitudini personale sau voluntariat. O regulă simplă, prevede că în condițiile în care activitatea vă face să transpirați, atunci poate fi încadrată la activități fizice.

Iată câteva exemple:

- ✓ **Sporturi cu mingea:** fotbal (de orice fel: rugby, soccer, galic, american, australian), volei, baschet, handbal, cricket, croquet, baseball, softball, hockey, tennis
- ✓ **Atletism:** alergare, sărituri (înălțime sau lungime), aruncarea cu ciocanul etc.
- ✓ **Sporturi de apă:** canoe, kayak, inot, polo, canotaj, surf, ski nautic etc.
- ✓ **Sporturi de iarnă:** ski, snowboarding, bob, patinaj, hockey etc.
- ✓ **Arte marțiale:** karate, aikido, box, tae kwando, kung fu, kendo etc.
- ✓ **Fitness:** aerobic, jogging, antrenament cu greutăți etc.
- ✓ **Aventură:** cățărare, hiking, parasutism, parapantism etc.
- ✓ **Dans**
- ✓ **Diverse:** ciclism, gimnastică, lupte libere, skateboarding, badminton etc

I.5. Proiectul Rezidențial

”Trebuie să învățăm toți să trăim împreună precum frați și surori, sau să pierim stupid.”

Dr. Martin Luther King Jr.

Scop:

Lărgirea experienței de viață prin implicarea împreună cu alte persoane într-un proiect rezidențial.

Etica:

Proiectul rezidențial oferă participanților, în egală măsură, un sentiment de împlinire, utilitate și satisfacție, implicând totodată oameni care lucrează împreună pentru un țel comun.

Beneficii:

Beneficiile programului diferă în funcție de tipul proiectului rezidențial ales. Există însă câteva avantaje generale care includ:

- ✓ Cunoașterea unor oameni noi
- ✓ Experiența unui mediu nou, nefamiliar
- ✓ Construirea unor noi relații
- ✓ Munca în echipă
- ✓ Acceptarea responsabilității
- ✓ Dezvoltarea unor aptitudini deosebite în comunicare
- ✓ Demonstrarea inițiativei
- ✓ Dezvoltarea de noi aptitudini sau îmbunătățirea celor deja existente
- ✓ Bucuria de a trăi și de a lucra cu alții

Cerințe:

Aceste cerințe sunt necesare numai pentru nivelul de aur.

Participanții trebuie să își aleagă o activitate utilă, împreună cu persoane cu care nu sunt obișnuiți să lucreze, într-un mediu nou. Aceștia vor trebui să participe la o activitate care se va desfășura pe parcursul a cel puțin patru nopți și cinci zile.

În cazuri excepționale, responsabilitățile pot fi distribuite pe durata a două weekend-uri. În această situație, aceeași activitate trebuie realizată în ambele week-end-uri, dar pe o durată nu mai mare de 12 luni.

Proiectul rezidențial poate să fie legat de activități care s-au desfășurat în cadrul altor secțiuni ale programului.

Procesul:

Plan: Planificare inițială împreună cu Liderul Award, inclusiv în funcție de alegerea proiectului rezidențial.

Desfășurare: Completarea proiectului rezidențial și evaluare intermediară.

Evaluare: Evaluarea finală a înregului proiect.

Plan - Participanții trebuie să își discute aria de interes cu liderul Award, înainte de alegerea proiectului rezidențial. Parcurgerea acestei secțiuni necesită o investiție foarte mare de timp și câteodată de bani, motiv pentru care tânărul trebuie să fie ghidat spre alegeri înțelepte din oportunități adecvate.

Participanții vor alege activități din sfera lor de interese, vor face toate aranjamentele necesare și vor informa organizația despre faptul că experiența lor reprezintă o parte din nivelul de aur al Award-ului. Va fi identificat un evaluator potrivit, împreună cu liderul Award. De obicei, acesta este instructorul cursului, un lider sau un facilitator, care poate evalua participantul raportat la experiența trăită și care va completa carnetul.

Desfășurare - Înainte de începerea proiectului rezidențial, participanții vor aminti evaluatorului ales că activitatea desfășurată face parte din nivelul de aur al Award-ului.

Evaluare – Este necesar ca participanții să beneficieze de oportunitatea de a-și analiza și evalua experiența din cadrul proiectului rezidențial, împreună cu evaluatorul, atât în partea intermediară cât și în cea finală.

Evaluarea trebuie să cuprindă:

- ✓ Standardele personale (aplicație, punctualitate etc)
- ✓ Relația cu celelalte persoane la activități
- ✓ Dorința de a arăta inițiativă și de a-și asuma responsabilități
- ✓ Dezvoltarea de abilități prin intermediul activităților desfășurate

La final, evaluatorul va completa și va semna carnetul participantului, adăugând comentariile pozitive.

Exemple:

Exista foarte multe oportunități pentru a desfășura un proiect rezidențial. Câteva categorii și exemple adecvate sunt listate mai jos. Trebuie subliniat faptul că indiferent de activitatea aleasă, aceasta trebuie subordonată scopului. Proiectul rezidențial nu este o vacanță!

Cursuri de training personale: cursuri de limbi străine, de leadership, cursuri de studiu al ecologiei, cursuri Award de Leadership, campuri pentru tineret, parlamentul tinerilor etc.

Proiecte de mediu și conservare: ecologizări, muncă voluntară pentru curățarea parcurilor naționale, cercetare pe ecosisteme și habitate, restaurare a clădirilor vechi.

The Duke of Edinburgh's International Award Romania

Servicii aduse altor oameni sau comunității: asigurare de facilități, proiecte de construcție, lider într-un camp național pentru tineri, lucrul cu asociații de întrajutorare internaționale, lucrul într-un azil sau spital.

Bazate pe activitate fizică: cursuri outdoor de aventura, cursuri de antrenamente sportive, dezvoltarea abilităților sportive etc.

II. Roluri în programul Award

- ✓ **Instructor de activitate** Un voluntar adult care coordonează o activitate specifică pentru participanții la o secțiune a programului Award. Rolul de instructor de activitate poate fi realizat de către un Lider Award dar, în modelul de bună practică, este de dorit să fie o persoană distinctă.
- ✓ **Autoritate Națională Award** Organizația licențiată de către Fundația Internațională Award de a opera și de a autoriza premii, de obicei în mod exclusiv în țara respectivă. Această autoritate are puterea de a aviza premii, poate sub-autoriza și este condusă de către administratori sau consilieri și directori. Poate deveni un membru oficial al Asociației Internaționale Award. Nu poate exista decât o singură Autoritate Națională în țara de origine.
- ✓ **Carnet de progres personal** Fiecare tânăr are un carnet de progres personal pentru parcurgerea programului. În carnet sunt trecute numai rezultatele de succes. Carnetul va deveni o amintire a participantului despre activitățile desfășurate în Award.
- ✓ **Deținător Award** Persoana care a câștigat Award-ul, la orice nivel.
- ✓ **Evaluator** Un voluntar adult, format de către echipa națională Award, care evaluează călătoria finală din cadrul secțiunii de Aventură, asigurând desfășurarea acesteia în conformitate cu standardele internaționale și de calitate ale programului. Totodată, Evaluatorul va semna și Carnetul de Progres al tinerilor participanți pentru tipul de aventură parcurs.
- ✓ **Lider Award** Un voluntar adult care este persoana de contact și mentorul unui Grup Award. Liderul Award este responsabil pentru implicarea tinerilor în programul lor, inspirându-i, ghidându-i și asistându-i de la începerea până la finalizarea unui nivel Award. Liderul poate fi responsabil și pentru implicarea, coordonarea altor voluntari. Un Lider poate avea și rolurile de instructor de activitate sau de supraveghetor.
- ✓ **Coordonator** Un voluntar adult sau un membru plătit al personalului care este contactul cheie într-o Unitate sau Centru. Coordonatorul este responsabil pentru înființarea și funcționarea programului, sprijinirea Liderilor, supravegherea Grupurilor Award și depunerea de documente la Autoritatea de operare în cauză, biroul național sau la biroul Fundației Internaționale Award pentru autorizarea unui nivel Award.
- ✓ **Participant** Tânăr cu vârsta cuprinsă între 14 și 25 de ani care se înregistrează și își începe participarea în programul Award la oricare dintre nivelele Bronz, Argint sau Aur.
- ✓ **Participant direct** Participant care începe cu nivelul de Argint sau Aur fără să fi completat nivelul anterior.
- ✓ **Supraveghetor** În cadrul secțiunii de aventură, persoana care are pregătirea și experiența necesară și care poate să evalueze abilitățile echipei de a face față călătoriei, supervizând în același timp desfășurarea călătoriilor de antrenament. Supraveghetorul este responsabil pentru siguranța participanților și pentru semnarea carnetelor de progres, atunci când tinerii au abilitățile necesare și sunt pregătiți pentru călătoria finală.

The Duke of Edinburgh's International Award Romania

- ✓ **Autoritate de Operare sau Pertener** Organizație, agenție sau firmă sub-licențiată de către Autoritatea Națională Award de a opera programul Award în cadrul organizației. Poate înregistra unități sau grupuri, fiind condusă de către un manager.
- ✓ **Unitate Award sau Unitate deschisă** De obicei este o unitate într-o singură locație licențiată să opereze programul Award. Este condusă de către un cordonator. Acesta poate îndruma mai multe grupuri.

The Duke of Edinburgh's International Award Romania

OP 1, CP 207, Brașov, jud. Brașov, cod 500500

Tel : +40 268 545 953

E-mail: office@dofe.ro

Coordonator Național : Mihaela Stanciu

E-mail : mihaela.stanciu@dofe.ro

Tel: +40 755 100 147